

Konference

Psychologická diagnostika Brno 2026

22.–24. říjen 2026 | Fakulta sociálních studií, Masarykova univerzita

Stručný program

Čtvrtek 22. října 2026: Prekonferenční workshopy

Registrace na prekonferenční workshopy probíhala zvlášť a je již uzavřena. Hlavní program začíná v pátek 23. října.

U41

U53

9:30–13:00	Diagnostika intelektu u dětí s poruchami autistického spektra (<i>Zuzana Masopustová, Jana Cíglerová</i>)	Jak poznat dobrou diagnostickou metodu? Vliv psychometrických parametrů na interpretaci skóre (<i>Petr Palíšek</i>)
13:00–14:30	DeveLex: Komplexní program pro diagnostiku a intervenci dyslexie (<i>Čeněk Šašík</i>)	
14:30–18:00	Aktuální možnosti v diagnostice sociálního znevýhodnění dítěte (<i>Matěj Seifert</i>)	Tvorba kontinuálních norem při vývoji psychodiagnostických metod (<i>Hynek Cígler</i>)

pdb
2026

Pátek 23. října 2026

P31

P21a

P24a

U41

od 8:00					Registrace (atrium) – po celou dobu konference				
blok I 9:00–10:15	Distanční testování		Grafomotorika		Klinická psychologie I				
	Moderní možnosti digitální psychodiagnostiky (Adéla Mládková)		Přesnost a rychlost v hodnocení grafomotoriky (Katarína Zvončáková)		Retrospektivní měření změny: Příklad metody Q-PC v psychoterapeutickém kontextu (Tomáš Řiháček)				
	ePsycholog: Vývoj a psychometrické vlastnosti nového online screeningového nástroje pro děti (Adam Ťápal)		Objektivní hodnocení grafomotoriky pomocí digitalizačních tabletů (Richard Ladislav)		Adaptácia a validizácia slovenskej verzie Škály na hodnotenie exekutívnych funkcií BRIEF2 (Margaréta Hapčová)				
	Distanční testování – prevence a detekce využití AI (Martina Hejduková)		Grafomotorické obtíže v předškolním věku: kazuistika (Šárka Hlaváčová)		Význam kritéria A při identifikácii PTSD po pôrode: analýza CBITs (Hana Celušáková)				
10:15–10:30					přestávka (atrium)				
Společná sekce (blok II) 10:30–12:30	Zahájení, plenární přednášky								
	Zahájení konference (10:30-10:50) Vojtěch Pišl: Negativní důsledky plošného screeningu duševního zdraví (10:50-11:40) Jiří Štipl: Kde začíná a končí pedagogická diagnostika? Mezi pedagogickým úsudkem a psychologickou diagnostikou (11:40-12:30)								
12:30–13:30					přestávka na oběd (není součástí programu)				

P31

P21a

P24a

U41

Psychometrika I

M-skóre. Představení nového, inovativního skóru pro rychlostní testy
(*Hynek Cíglér*)

Spojité normování s poststratifikací v iSophi 5-7 v2
(*Jiří Štípl*)

Odhadování latentních charakteristik položek u ordinálních škál: aplikace při tvorbě lexikálních subjektivních norem
(*Filip Smolík*)

Panelová diskuze I: Psychiatrizace

Jazykové dovednosti I

BDTJ: vývojová východiska, koncepce a konstrukce testové baterie
(*Gabriela Málková*)

BDTJ: standardizace, psychometrické vlastnosti a validita testové baterie
(*Filip Smolík*)

TRS/OPAV – vývoj a psychometrické ověření diagnostického nástroje
(*Lukáš Čunek*)

Psychometrika II: Workshop

Zkušenosti a poznatky z konstrukce psychodiagnostických dotazníků
(*Martin Dolejš*)

blok III
13:30–14:45

14:45–15:00

přestávka (atrium)

Intelligence I

Invenio: od herního screeningu nadání k analýze průběhu testování
(*Michal Jabůrek*)

Srovnání WISC III a WISC V pohledem klinické praxe
(*Karolína Malá*)

Česká adaptace WISC-V: co lze vyčíst z technické dokumentace?
(*Daniel Dostál*)

blok IV
15:00–16:30

Panelová diskuze II: Pedagogická diagnostika

Osobnost

Meranie uvažovania a rozhodovania sa žiakov v oblasti účty k druhým
(*Lucia Kočíšová*)

Nástroje pro posouzení psychosociálního fungování mladých sportovců: psychometrické vlastnosti českých verzí PISQ, SMS-6 a EPOCH
(*Jana Novotná*)

Slovenská adaptácia inventára PI-99: proces adaptácie a predbežné psychometrické zistenia
(*Peter Babinčák*)

Osobnost a řidičský hněv ve slovenském kontextu: příspěvek ke kriteriální validitě osobnostních dotazníků v dopravněpsychologickém vyšetření
(*Václav Linkov*)

Psychometrika III

Vyhodnocování testů ČŠI
(*Jiří Dvořák*)

Měříme v klinické praxi to, co si myslíme? Výzvy a limity měření okamžitého prožívání u dětí v EMA studiích z pohledu kognitivních rozhovorů
(*Veronika Dostálová*)

Bezobsahový súhlas (acquiescence) v psychologickom meraní: konzistentnosť naprieč doménami, časová stabilita a koreláty.
(*Peter Halama*)

Využití AI asistenta při skórování odpovědí v metodě LEAS
(*Tomáš Urbánek*)

16:30–16:45

přestávka (atrium)

P31

P21a

P24a

U41

blok V 16:45–18:15	Klinická psychologie II: PAS Emocionálna dysregulácia u detí s poruchou autistického spektra: diagnostické súvislosti ADHD symptomatiky, senzorického spracovania, exekutívnych funkcií a kognitívneho profilu (Jana Haramiová) Stabilita a individuálna variabilita trajektórií symptómov poruchy autistického spektra v ranom veku (2–6 rokov): longitudinálna analýza pomocou ADOS-2 a ADI-R (Mária Kopčíková) Exekutívne funkcie ako prediktory adaptívneho správania u predškolských detí s poruchou autistického spektra (Barbara Rašková) Prediktívny význam spánku pre exekutívne funkcie a problémové správanie u detí s PAS a neurotypickým vývinom (Barbora Malík)	High stakes testování Agent Scion: Tvorba high-stakes testů pomocí agentního AI softwaru (Ondřej Hrubeš) Písemné přijímací zkoušky jako psychometrický proces: případová studie z FF UPOL (Daniel Dostál) Jaké faktory stojí za genderovými rozdíly ve výsledcích v testu Obecných studijních předpokladů? (Lenka Fiřtová) High-stakes testování pod veřejným dohledem: Veřejná oponentura v rámci Scio Národních srovnávacích zkoušek (Barbora Luňáková)	Jazykové dovednosti II PorTex: vývojová a psychometrická východiska diagnostiky porozumění textu (Anna Kucharská) Raná gramotnost a matematické zručnosti v prvom ročníku: Výzkumné vzťahy a implikácie pre pedagogickú prax a testovanie (Sebastian Dthoš) MABEL: multilingvální diagnostika předpokladů rozvoje gramotnosti – od testové baterie ke screeningu (Gabriela Málková) Nové psychodiagnostické metody z produkce Katedry psychologie FF UP (Martin Dolejš)	
19:00–22:00	Společenský večer (atrium)			
od 21:00	After pártý: Místogalerie skleněná louka (Kounicova 23, 602 00 Brno, nejvyšší patro)			

Sobota 24. října 2026

P31

P21a

P24a

U41

blok VI 9:00–10:15	Testy školních dovedností BACH: Testy školních dovedností (<i>Jiřina Bednářová</i>) BACH: Struktura a základní principy (<i>Michal Jabůrek</i>) BACH: Psychometrické parametry (<i>Hynek Cígler</i>)	Nakladatelé diagnostických metod Assessment Systems – digitální psychodiagnostika SCHUHFRIED (<i>Martina Vašířová</i>) Založeno na datech, zaměřeno na lidi – představení partnera TCC online (<i>Marcela Suková</i>)	Jazykové dovednosti III Vývoj krátkých verzí dotazníku DOVYKO I (<i>Michaela Hájková</i>) Dimenzionalita lexikálních a gramatických znalostí v rodičovských dotaznících dětského jazyka Dovyko II (<i>Filip Smolík</i>) Subjektivní normy slov, jejich zpracování a jejich možné využití u psychodiagnostických metod (<i>Filip Smolík</i>)	
10:15–10:30 <i>přestávka (atrium)</i>				
Společná sekce (blok VII) 10:30–12:30	Plenární přednášky Pablo Nájera Álvarez: Cognitive Diagnostics Models in Psychology (10:30-11:30) Jakob Pietschnig: Domain-specificity, measurement invariance, and psychometric g in the Flynn effect: The nature of cross-temporal intelligence test score changes (11:30-12:30)			
12:30–13:30 <i>přestávka na oběd (není součástí programu)</i>				

P31

P21a

P24a

U41

blok VIII 13:30–14:45	Volba testů V polostínu Standardů pro pedagogické a psychologické testování (<i>Petr Palíšek</i>) Mapování používaných psychodiagnostických metod v soudně znaleckých posudcích s dětskými pachateli v České republice (<i>Luisa Paz</i>) Jak motivovat trh k volbě kvalitní psychodiagnostiky? (<i>Barbora Daňková</i>)	Intelligence II: Sociální znevýhodnění Sociální znevýhodnění a poruchy vývoje intelektu – co lze vyčíst ze statistik? (<i>Matěj Seifert</i>) Souvislosti sociálního znevýhodnění a adaptivního chování v běžné populaci a u romských dětí (<i>Chadimová Lucie</i>) Aktualizace Metodické informace k diagnostice rozumových schopností dětí, žáků a studentů ve školských poradenských zařízeních – odborná východiska a interpretační principy (<i>Jeannette Kovaříková</i>)	Pedagogická diagnostika iSophi 5-7 V2: komplexní pedagogická diagnostika školní připravenosti (<i>Martina Švandová</i>) BANT 1:0: krátký adaptivní neverbální screening kognitivního vývoje dětí ve věku 4-7 let (<i>Simona Pekárková</i>)	
14:45–15:00 <i>přestávka (atrium)</i>				
blok IX 15:30–16:15	Klinická psychologie III Avatar jako podnět k rozhovoru o sebepojetí a obavě z hodnocení: předběžné sdělení (<i>Jana Šnajdrová</i>) Ekvivalence forem A a B Neuropsychologické baterie pro děti (<i>Kateřina Bukačová</i>) Validační studie testů motorických funkcí na české populaci (<i>Daniel Ian Espitia</i>)	Intelligence III: Sociální znevýhodnění Specifika diagnostiky poruch intelektu u dětí se sociálním znevýhodněním (<i>Jaroslav Rác</i>) Hodnocení validity individuálního vyšetření intelektu na příkladu použití baterie WJ-IV u romských dětí (<i>Tomáš Urbánek</i>) Dynamická diagnostika v poradenství: příklady dobré praxe (<i>Aneta Baborová</i>)		
16:20–16:30 16:30–17:00	Slavnostní zakončení Reflexe konference, diskuze			